



FORMULÁRIO Nº 13 – ESPECIFICAÇÃO DA DISCIPLINA		
CONTEÚDOS DE ESTUDOS		CÓDIGO
QUÍMICA		VQI
NOME DA DISCIPLINA	CÓDIGO	CRIAÇÃO: (X)
EDUCAÇÃO POLÍTICA E MEIO AMBIENTE	VQI00035	ALTERAÇÃO: NOME () CH ()
DEPARTAMENTO DE EXECUÇÃO: DEPARTAMENTO DE QUÍMICA		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 HORAS	TEÓRICA: 60 HORAS	PRÁTICA: ESTÁGIO:
DISCIPLINA: OBRIGATÓRIA () OPTATIVA (X)		
OBJETIVOS DA DISCIPLINA:		
AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVERÁ SER CAPAZ DE IDENTIFICAR AS CORRELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA E MEIO AMBIENTE.		
DESCRIÇÃO DA EMENTA:		
EDUCAÇÃO, DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA E MEIO AMBIENTE. A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PARA UMA FORMAÇÃO ÉTICA E CIDADÃ; ABRANGENDO TEMÁTICAS EM ÂMBITO CULTURAL, POLÍTICO E SOCIOAMBIENTAL NUMA PERSPECTIVA CRÍTICA E TRANSFORMADORA. O CURRÍCULO ESCOLAR COMO POSSIBILIDADE DE ESTUDO, RECONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DA PLURALIDADE EM ÂMBITO INDIVIDUAL OU COLETIVO, DA MULTICULTURALIDADE E PLURIETNICIDADE DO PAÍS E O DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA PLANETÁRIA. O CURRÍCULO ESCOLAR NUMA ABORDAGEM INTEGRADA E TRANSVERSAL QUE RELACIONE A DIMENSÃO AMBIENTAL À JUSTIÇA SOCIAL E AOS DIREITOS HUMANOS, ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE AO DIREITO E À DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO, À PLURALIDADE E EQUIDADE SOCIAL, ÉTNICA, RACIAL E DE GÊNERO. CONTEXTO POLÍTICO E HISTÓRICO-CULTURAL DO SURGIMENTO DO MOVIMENTO ECOLÓGICO E DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. A LEGISLAÇÃO, CONFERÊNCIAS E A POLISSEMIA DOS DISCURSOS RELACIONADOS AO MEIO AMBIENTE, DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL. A ESCOLA COMO ESPAÇO INTERCULTURAL E A CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA QUE POSSIBILITE A AMPLIAÇÃO DAS IDENTIDADES CULTURAIS DE FORMA CRÍTICA E EMANCIPATÓRIA.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:		
1. CARVALHO, I.C. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A FORMAÇÃO DO SUJEITO ECOLÓGICO. 5ª ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011		
2. CARVALHO, J.S. EDUCAÇÃO, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS. 1º ED. PETRÓPOLIS, RJ: VOZES, 2004.		
3. GONÇALVES, C.W.P. OS (DES)CAMINHOS DO MEIO AMBIENTE. 15ª ED. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2011. 4. TAVARES, M.N. (ORG.). ÉTICA E CIDADANIA NAS ESCOLAS. 1ª ED. JOÃO PESSOA, RN: UNIVERSITÁRIA, 2003.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:		
1. ARAÚJO, V.F. PEDAGOGIA DE PROJETOS E DIREITOS HUMANOS: CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO EM VALORES. PRO-POSIÇÕES, V. 19, N. 2(56), MAI./AGO. 2008.		
2. CANDAU, V.M. DIREITOS HUMANOS, EDUCAÇÃO E INTERCULTURALIDADE: AS TENSÕES ENTRE IGUALDADE E DIFERENÇA. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, V. 13, N. 37, JAN./ABR. 2008.		
3. CHAUI, M. CIDADANIA CULTURAL E O DIREITO À CULTURA. 1ª ED. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO PERSEU ABRAMO, 2006.		

4. LOUREIRO, C.F.B. COMPLEXIDADE E DIALÉTICA: CONTRIBUIÇÕES À PRÁXIS POLÍTICA E EMANCIPATÓRIA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, V. 26, N. 93, SET./DEZ., 2005.

5. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/SECRETARIA DA EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE. ORIENTAÇÕES E AÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. BRASÍLIA: SECAD, 2006.

6. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: APRENDIZES DE SUSTENTABILIDADE. BRASÍLIA: SECAD, 2007.

7. MOREIRA, A.F. E CANDAU, V.M. (ORGS.). MULTICULTURALISMO: DIFERENÇAS CULTURAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. 2ª ED. PETRÓPOLIS, RJ: VOZES, 2008.

8. RIBEIRO, D. O POVO BRASILEIRO: A FORMAÇÃO E O SENTIDO DO BRASIL. 2ª ED. SÃO PAULO COMPANHIA DAS LETRAS, 1998.

COORDENADOR

CHEFE DE DEPARTAMENTO

DATA ____/____/____

DATA ____/____/____