

ANEXO I - PLANO DE ATIVIDADES

| <i>PLANO DE DISCIPLINA- ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS</i> | | | |
|--|--|---------------------|-------------------------|
| NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE QUÍMICA DO COTIDIANO | CÓDIGO VQI00041 | CHT: 60 PRÁTICA: | TEÓRICA: 60 ESTÁGIO: |
| DEPARTAMENTO/COORDENAÇÃO DE CURSO RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA: DEPARTAMENTO DE QUÍMICA - INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS - VOLTA REDONDA | | | |
| CURSO(S) PARA O(S) QUAL (IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA: LICENCIATURA EM QUÍMICA / BACHARELADO EM QUÍMICA | | | |
| ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS | | | |
| 1ª SEMANA | Apresentação da disciplina e do plano de ensino. A importância da Química do Cotidiano para o ensino de Química. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada Os conhecimentos científicos e os fenômenos da vida cotidiana. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 2ª SEMANA | Cotidiano e contextualização. Atividade síncrona (40 min)/atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada Teoria histórico-cultural - Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 3ª SEMANA | As concepções sobre cotidiano no Ensino de Química, teorias de aprendizagem, relação entre aprendido e desenvolvimento. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada As concepções sobre cotidiano no Ensino de Química, teorias de aprendizagem, relação entre aprendido e desenvolvimento. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 4ª SEMANA | O Ensino de Química e Ciências nas dimensões científicas, social, ambiental e tecnológica. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada O Ensino de Química e Ciências nas dimensões científicas, social, ambiental e tecnológica. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 5ª SEMANA | A diversidade de recursos didáticos e a sua utilização na Educação Básica de forma contextualizada e participativa. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 6ª SEMANA | Trabalho - utilização de recursos didáticos - Avaliação I - Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada Trabalho - utilização de recursos didáticos - Avaliação I - Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 7ª SEMANA | Trabalho - utilização de recursos didáticos - Avaliação I - Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada Trabalho - utilização de recursos didáticos - Avaliação I - Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 8ª SEMANA | Trabalho - utilização – de recursos didáticos -Avaliação I - Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 9ª SEMANA | A construção de propostas de ensino numa perspectiva temática. Temas Geradores Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada A construção de propostas de ensino numa perspectiva temática. Temas Geradores Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 10ª SEMANA | Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Mineração . (Avaliação II) - Comentários e sugestões - Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Lixo Eletrônico. (Avaliação II) - Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |
| 11ª SEMANA | Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Plantas Medicinais (Avaliação II) Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Radioatividade (Avaliação II) Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada | | |

[Instrução de Serviço PROGRAD nº 10/2020, de 28 de julho de 2020](#)

| | |
|---|--|
| 12ª SEMANA | Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Catalisadores (Avaliação II)- Comentários e sugestões. Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada Discussão sobre os trabalhos apresentados Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada |
| 13ª SEMANA | VS e Fechamento da disciplina - Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada . |
| AMBIENTES VIRTUAIS INSTITUCIONAIS USADOS (EX.GOOGLE CLASSROOM, PLATAFORMA CEAD-MOODLE) PREDOMINANTEMENTE GOOGLE CLASSROOM | |
| FERRAMENTAS DE TECNOLOGIA E INFORMAÇÃO (EX. E-MAIL, SITES, REDES SOCIAIS, ENTRE OUTRAS) SERÃO UTILIZADOS AVAS, ATRAVÉS DA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM, NA QUAL POSSIBILITA A UTILIZAÇÃO DO GOOGLE MEET PARA OS ENCONTROS SÍNCRONOS, FÓRUNS PARA DEBATES, ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS A SEREM DISPONIBILIZADOS PARA AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DOS ALUNOS E O GOOGLE FORMULÁRIO PARA RESOLUÇÃO DE LISTAS DE EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES. NAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS SERÃO DISPONIBILIZADOS VÍDEOS, DOCUMENTÁRIOS, VÍDEO-AULAS, ARTIGOS E DEMAIS MATERIAIS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS. ALÉM DO GOOGLE CLASSROOM SERÃO UTILIZADOS TAMBÉM E-MAILS . | |
| AVALIAÇÃO FORMATIVA (EX. PORTFÓLIO, FÓRUNS, LISTA DE EXERCÍCIOS E TESTES, ESTUDO DE CASO, DEBATES, RESENHAS, ENTRE OUTRAS) AS AVALIAÇÕES OCORRERÃO ATRAVÉS DOS FÓRUNS DE DISCUSSÃO, PARTICIPAÇÃO DE DEBATES, APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS EM AULAS E AVALIAÇÕES A SEREM APLICADAS ATRAVÉS DO GOOGLE FORMULÁRIO. ALÉM DAS AVALIAÇÕES DE SEGUNDA CHAMADA E A VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR. | |
| ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARA ATENDER ESTUDANTES QUE NÃO TÊM ACESSO DIGITAL ADEQUADO OU APRESENTAM ALGUMA NECESSIDADE ESPECIAL NO CASO DO ALUNO NÃO POSSUIR ACESSO DIGITAL, A COORDENAÇÃO SERÁ INFORMADA PARA QUE JUNTO A PROGRAD SEJA VERIFICADO POSSIBILIDADES PARA O ACESSO DIGITAL A ESTE ALUNO. ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO DESTE ALUNO SERÃO REALIZADAS SEGUINDO ORIENTAÇÃO DA DIVISÃO DE ACESSIBILIDADE E DO SAA | |
| REFERÊNCIAS DISPONÍVEIS ONLINE | |
| ARTIGOS CIENTÍFICOS, VÍDEOS, REPORTAGENS, LIVROS DISPONIBILIZADOS PELO CECIERJ, TESES E DISSERTAÇÕES. OLIVEIRA, J.R.S. - A PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICA DE VYGOTSKY E SUAS RELAÇÕES COM A PRÁTICA DA EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA - ALEXANDRIA REVISTA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA, V.3, N.3, P.25-45, NOV. 2010 LIMA, M.S.L.; BRAGA, M. M. S. ; RELAÇÃO ENSINO-APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA: TRAÇOS DA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE NO ENSINO SUPERIOR- EDUCAR EM REVISTA, CURITIBA, BRASIL, N. 61, P. 71-88, JUL./SET. 2016 CLEIDSON CARNEIRO GUIMARÃES, C.C.; “EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA: CAMINHOS E DESCAMINHOS RUMO À APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA”- QUÍMICA NOVA NA ESCOLA, VOL. 31, N° 3, AGOSTO 2009. WARTHA, E.J.; SILVA, E.L.; BEJARANO, N.R.R. - “COTIDIANO E CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA” QUÍMICA NOVA NA ESCOLA-Vol. 35, N° 2, P. 84-91, MAIO 2013. WILDSON LUIZ PEREIRA DOS SANTOS, “CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS POR MEIO DE TEMAS CTS EM UMA PERSPECTIVA CRÍTICA”, CIÊNCIA & ENSINO, VOL. 1, NÚMERO ESPECIAL, NOVEMBRO DE 2007. SANTOS, W.L.P.; MORTIMER, E.F. - “CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS POR MEIO DE TEMAS CTS EM UMA PERSPECTIVA CRÍTICA”, CIÊNCIA & ENSINO, VOL. 1, NÚMERO ESPECIAL, NOVEMBRO DE 2007. JOSÉ MORAN, METODOLOGIAS ATIVAS PARA UMA APRENDIZAGEM MAIS PROFUNDA- HTTP://PORVIR.ORG/SERIE-DE- | |

[Instrução de Serviço PROGRAD nº 10/2020, de 28 de julho de 2020](#)

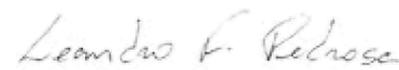
DIALOGOS-DEBATE-COMPETENCIAS-SOCIOEMOCIONAIS/

ATTICO CHASSOT- "ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: UMA POSSIBILIDADE PARA A INCLUSÃO SOCIAL", REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, JAN/FEV/MAR/ABR 2003 No 22.



PROFESSOR

DATA 21 / 08 / 2020



CHEFE DE DEPARTAMENTO/ COORDENADOR

DATA / /