

## ANEXO I - PLANO DE ATIVIDADES

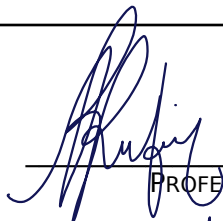
<i>PLANO DE DISCIPLINA- ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS</i>			
<b>NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE</b> <b>QUÍMICA DO COTIDIANO</b>	<b>CÓDIGO</b> VQI00041	CHT: 60 PRÁTICA:	TEÓRICA: 60 ESTÁGIO:
<b>DEPARTAMENTO/COORDENAÇÃO DE CURSO RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA: DEPARTAMENTO DE QUÍMICA - INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS - VOLTA REDONDA</b>			
CURSO(S) PARA O(S) QUAL (IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA: LICENCIATURA EM QUÍMICA / BACHARELADO EM QUÍMICA			
<b>ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS</b>			
<b>1ª SEMANA</b>	<b>Apresentação da disciplina e do plano de ensino. A importância da Química do Cotidiano para o ensino de Química.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>Os conhecimentos científicos e os fenômenos da vida cotidiana.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>2ª SEMANA</b>	<b>Cotidiano e contextualização.</b> Atividade síncrona (40 min)/atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>Teoria histórico-cultural</b> - Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>3ª SEMANA</b>	<b>As concepções sobre cotidiano no Ensino de Química, teorias de aprendizagem, relação entre aprendido e desenvolvimento.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>As concepções sobre cotidiano no Ensino de Química, teorias de aprendizagem, relação entre aprendido e desenvolvimento.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>4ª SEMANA</b>	<b>O Ensino de Química e Ciências nas dimensões científicas, social, ambiental e tecnológica.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>O Ensino de Química e Ciências nas dimensões científicas, social, ambiental e tecnológica.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>5ª SEMANA</b>	<b>A diversidade de recursos didáticos e a sua utilização na Educação Básica de forma contextualizada e participativa.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>6ª SEMANA</b>	<b>Trabalho - utilização de recursos didáticos - Avaliação I - Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>Trabalho - utilização de recursos didáticos - Avaliação I - Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>7ª SEMANA</b>	<b>Trabalho - utilização de recursos didáticos - Avaliação I - Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>Trabalho - utilização de recursos didáticos - Avaliação I - Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>8ª SEMANA</b>	<b>Trabalho - utilização – de recursos didáticos -Avaliação I - Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>9ª SEMANA</b>	<b>A construção de propostas de ensino numa perspectiva temática. Temas Geradores</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>A construção de propostas de ensino numa perspectiva temática. Temas Geradores</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>10ª SEMANA</b>	<b>Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Mineração . (Avaliação II) - Comentários e sugestões</b> - Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Lixo Eletrônico. (Avaliação II) - Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		
<b>11ª SEMANA</b>	<b>Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Plantas Medicinais (Avaliação II) Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Radioatividade (Avaliação II) Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada		

<b>12ª SEMANA</b>	<b>Apresentação e Entrega do trabalho final – Sugestão : Catalisadores (Avaliação II)- Comentários e sugestões.</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada <b>Discussão sobre os trabalhos apresentados</b> Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada
<b>13ª SEMANA</b>	<b>VS e Fechamento da disciplina</b> - Atividade síncrona (40 min) / atividade assíncrona (80) / Avaliação continuada .
<b>AMBIENTES VIRTUAIS INSTITUCIONAIS USADOS (EX.GOOGLE CLASSROOM, PLATAFORMA CEAD-MOODLE)</b> PREDOMINANTEMENTE GOOGLE CLASSROOM	
<b>FERRAMENTAS DE TECNOLOGIA E INFORMAÇÃO (EX. E-MAIL, SITES, REDES SOCIAIS, ENTRE OUTRAS)</b> SERÃO UTILIZADOS AVAS, ATRAVÉS DA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM, NA QUAL POSSIBILITA A UTILIZAÇÃO DO GOOGLE MEET PARA OS ENCONTROS SÍNCRONOS, FÓRUNS PARA DEBATES, ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS A SEREM DISPONIBILIZADOS PARA AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DOS ALUNOS E O GOOGLE FORMULÁRIO PARA RESOLUÇÃO DE LISTAS DE EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES. NAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS SERÃO DISPONIBILIZADOS VÍDEOS, DOCUMENTÁRIOS, VÍDEO-AULAS, ARTIGOS E DEMAIS MATERIAIS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS. ALÉM DO GOOGLE CLASSROOM SERÃO UTILIZADOS TAMBÉM E-MAILS .	
<b>AVALIAÇÃO FORMATIVA (EX. PORTFÓLIO, FÓRUNS, LISTA DE EXERCÍCIOS E TESTES, ESTUDO DE CASO, DEBATES, RESENHAS, ENTRE OUTRAS)</b> AS AVALIAÇÕES OCORRERÃO ATRAVÉS DOS FÓRUNS DE DISCUSSÃO, PARTICIPAÇÃO DE DEBATES, APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS EM AULAS E AVALIAÇÕES A SEREM APLICADAS ATRAVÉS DO GOOGLE FORMULÁRIO. ALÉM DAS AVALIAÇÕES DE SEGUNDA CHAMADA E A VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR.	
<b>ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARA ATENDER ESTUDANTES QUE NÃO TÊM ACESSO DIGITAL ADEQUADO OU APRESENTAM ALGUMA NECESSIDADE ESPECIAL</b> NO CASO DO ALUNO NÃO POSSUIR ACESSO DIGITAL, A COORDENAÇÃO SERÁ INFORMADA PARA QUE JUNTO A PROGRAD SEJA VERIFICADO POSSIBILIDADES PARA O ACESSO DIGITAL A ESTE ALUNO. ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO DESTE ALUNO SERÃO REALIZADAS SEGUINDO ORIENTAÇÃO DA DIVISÃO DE ACESSIBILIDADE E DO SAA	
<b>REFERÊNCIAS DISPONÍVEIS ONLINE</b>	
ARTIGOS CIENTÍFICOS, VÍDEOS, REPORTAGENS, LIVROS DISPONIBILIZADOS PELO CECIERJ, TESES E DISSERTAÇÕES.  OLIVEIRA, J.R.S. - A PERSPECTIVA SÓCIO-HISTÓRICA DE VYGOTSKY E SUAS RELAÇÕES COM A PRÁTICA DA EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA - ALEXANDRIA REVISTA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA, V.3, N.3, P.25-45, NOV. 2010  LIMA, M.S.L.; BRAGA, M. M. S. ; RELAÇÃO ENSINO-APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA: TRAÇOS DA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE NO ENSINO SUPERIOR- EDUCAR EM REVISTA, CURITIBA, BRASIL, N. 61, P. 71-88, JUL./SET. 2016  CLEIDSON CARNEIRO GUIMARÃES, C.C.; “EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA: CAMINHOS E DESCAMINHOS RUMO À APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA”- QUÍMICA NOVA NA ESCOLA, VOL. 31, N° 3, AGOSTO 2009.  WARTHA, E.J.; SILVA, E.L.; BEJARANO, N.R.R. - “COTIDIANO E CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA” QUÍMICA NOVA NA ESCOLA-Vol. 35, N° 2, P. 84-91, MAIO 2013.  WILDSON LUIZ PEREIRA DOS SANTOS, “CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS POR MEIO DE TEMAS CTS EM UMA PERSPECTIVA CRÍTICA”, CIÊNCIA & ENSINO, VOL. 1, NÚMERO ESPECIAL, NOVEMBRO DE 2007.  SANTOS, W.L.P.; MORTIMER, E.F. - “CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS POR MEIO DE TEMAS CTS EM UMA PERSPECTIVA CRÍTICA”, CIÊNCIA & ENSINO, VOL. 1, NÚMERO ESPECIAL, NOVEMBRO DE 2007.  JOSÉ MORAN, METODOLOGIAS ATIVAS PARA UMA APRENDIZAGEM MAIS PROFUNDA- <a href="http://porvir.org/serie-de-">HTTP://PORVIR.ORG/SERIE-DE-</a>	

[Instrução de Serviço PROGRAD nº 10/2020, de 28 de julho de 2020](#)

DIALOGOS-DEBATE-COMPETENCIAS-SOCIOEMOCIONAIS/

ATTICO CHASSOT- "ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: UMA POSSIBILIDADE PARA A INCLUSÃO SOCIAL", REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, JAN/FEV/MAR/ABR 2003 No 22.



PROFESSOR

DATA 21/08/2020



CHEFE DE DEPARTAMENTO/ COORDENADOR

DATA / /